



WIZYTÓWKA INSTYTUCJI OPIEKI NAD DZIEĆMI DO LAT 3

1. Nazwa instytucji : *Zespół Żłobka i Klubów Dziecięcych
w Sosnowcu*

ul. B. Prusa 253 a 41-219 Sosnowiec

2. Lokalizacja

a. Oddział Żłobka Nr 9

b. Adres : *ul. Marszałka J. Piłsudskiego 114; Kod: 41-200 Sosnowiec*

c. Dostęp do środków transportu: *komunikacja miejska A-808,815,M4 T-21,26
parking – miejsce dla osób niepełnosprawnych*

d. bliskość terenów zielonych : *park*

3. Struktura i zasoby :

a. Liczba miejsc - 25

b. Grupy wiekowe – od 1 do 3 lat

c. Dostępność specjalistyczna - brak

d. Przestrzeń zewnętrzne : *plac zabaw*

4. Kierownictwo :

a. Dyrektor: *Anna Gładka*

b. Osoby kontaktowe w instytucji :

Kierownik oddziału Żłobka Nr 9 - Żaneta Grzyb

kontakt tel. 32/753 70 04 e-mail: oddzial9@zlobki.sosnowiec.pl

5. Charakter i metody pracy :

a. Metodyka : *Zasady i metody pracy wychowawczej z dzieckiem w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym.*

b. Innowacje : *Elementy Pedagogiki Klanza , Zabawy z elementami hydroterapii, elementy ćwiczeń Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, bajkoterapia, elementy metody Rudolfa Labana, Batii Strauss , nauka języka angielskiego poprzez zabawy i śpiewanie piosenek.*

6. Bezpieczeństwo

a. Dostosowanie obiektu: *podjazd dla osób niepełnosprawnych
bezpieczne wyposażenie- atesty, certyfikaty*

b. Monitoring : *kamery zewnętrzne i wewnętrzne*

7. Programy edukacyjne i opiekuńcze

a. Rodzaje aktywności : *Zabawy ruchowe, umuzykalniające, manipulacyjno - konstrukcyjne, sensoryczne, badawcze, dydaktyczne, tematyczne, twórcze.*

b. Dostęp do specjalistów: *Logopeda*

TABELA 2**OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI**

<u>STANDARD 6</u> Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby	WSKAZÓWKI METODYCZNE	DZIAŁANIA PERSONELU ZACHĘCAJĄCE DZIECI DO :
6.1 Kształtujące poczucie przynależności	<ul style="list-style-type: none"> - podział sali na kilka stref wyposażonych w zróżnicowane zabawki i materiały, w których dzieci mogą podejmować różnorodne działania dostosowane do ich wieku i potrzeb rozwojowych - zorganizowanie przestrzeni w sposób umożliwiający jej przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci (m.in. niskie regały oddzielające przestrzeń możliwe do przesuwania lub duże klocki oddzielające sfery aktywności) . 	<ul style="list-style-type: none"> -Strefa wyciszenia/relaksu -Strefa oglądania i czytania książeczek przez opiekuna -Strefa aktywności ruchowej Kącik lali Kącik kuchenny Kącik zabaw z wodą Kącik sklepowy Kącik plastyczny Kącik gier i zabaw
	<p>2 Personel w relacjach z dziećmi stwarza sytuacje, w których mają dzieci możliwość budowania poczucia przynależności do grupy, m.in. poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytuały codziennego przywitania - wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci - aranżowanie wspólnych zabaw w kąciakach tematycznych - włączenie dzieci w dekorowanie sali - stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych - modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi, w których 	<ul style="list-style-type: none"> -Rytuały codziennego przywitania np. piosenka „Wszyscy są” , "Witaj ...jak się masz” Plan dnia przedstawiony dla dzieci w formie obrazków Zabawy ruchowe *ćwiczenia w chodzeniu *ćwiczenia we wspinaniu *ćwiczenia w rzucie Zabawy orientacyjno-porządkowe Zabawy ruchowo-naśladowcze Zabawy ruchowe ze śpiewem Zabawy manipulacyjno-konstrukcyjne Zabawy tematyczne

	<p>uczestniczy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabawy dydaktyczne wpływające na relacje społeczne , postawy, zachowania , emocje - zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywanie relacji między dziećmi; - wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci 	<p>Zabawy dydaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> *ćwiczenia artykulacyjne *ćwiczenia oddechowe *ćwiczenia słuchowe <p>Zabawy twórcze</p>
<p>6.2 Rozwój autonomii dziecka przez:</p>	<p>Wspieranie rozwoju autonomii dzieci realizowane za pomocą np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aranżacji przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie bawić; - dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyborów. - dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów; - zostawiania dziecku czasu na samodzielnie wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, lub aranżacji kąci zabaw - umożliwiania dzieciom w zabawie podejmowanie różnych ról - stwarzania możliwości dzieciom pomagania innym dzieciom - wspierania samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą; - udzielania dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu (wskazane jest, aby osoby z personelu miały wspólną strategię wspierania dzieci w sytuacjach konfliktów- zasada konsekwentnego postępowania 	<p>Organizacja zabaw indywidualnych</p> <p>dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić, samemu pozostając w pobliżu;</p> <p>Kształtowanie sprawności, nawyków, przyzwyczajeń, sprawczości i samodzielności</p> <p>Przestrzeganie:</p> <p>Zasady indywidualizacji realizowanej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> -metodę dowolności -metodę stopniowa trudności -metodę rozgromadzania <p>Zasada aktywizacji:</p> <p>Metoda budzenia i rozwoju aktywności</p> <p>Zasada akceptacji i dobrego kontaktu z dzieckiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -metoda aprobaty i pochwały -metoda zapobiegania i unikania konfliktów i rozwiązywania ich -metoda sukcesu <p>Zasada konsekwentnego postępowania</p>

<p>6.3 Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie</p>	<p>Rozwój kompetencji społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować - dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić, samemu pozostając w pobliżu; - dawanie wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie czego ma nie robić (koncentracja na komunikatach korygujących pozytywnych); - wprowadzanie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnianie dzieciom ich znaczenia 	<p>Zabawy ruchowo-naśladowcze Zabawy ruchowe ze śpiewem Zabawy manipulacyjno-konstrukcyjne Zabawy tematyczne Zabawy dydaktyczne Zabawy twórcze</p> <p>Zasady współpracy dla dzieci przedstawione w formie obrazków.</p>
<p>6.4 Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń w żłobku/klubie dziecięcym</p>	<p>Celebrowanie zwyczajów i świąt oraz ważnych dla dzieci dni buduje ich samoświadomość jako ważnej jednostki w społeczności.</p>	<p>Celebrowanie dotyczy spraw bliskich najmłodszym dzieciom, takich jak</p> <ul style="list-style-type: none"> - URODZINY - śpiewanie piosenki „Sto lat” prosty zwyczaj /rytuał świętowania w grupie urodzin, taki sam dla każdego dziecka; - MIKOŁAJ – zabawa z Mikołajem - DZIEŃ BABCI, DZIEŃ DZIADKA - wykonanie z pomocą Opiekuna – laurki , nauka wierszyka oraz piosenki w grupach starszych - BAL KARNAWAŁOWY – przebieranie się w stroje karnawałowe - DZIEŃ DZIECKA – organizacja aktywności zabawowych w placówce lub na świeżym powietrzu
<p><u>STANDARD 7</u> Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata</p>	<p>Personel wspiera dzieci w poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata poprzez np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i w małych grupkach czy w całej grupie; - umożliwienie dzieciom zabaw 	<p>Zabawy dydaktyczne rozwijające procesy psychiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznawcze - pobudzeniowe - wykonawcze <p>Formy pracy : Indywidualna grupowa</p>

7.1 Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci
Rozwój poznawczy dzieci

w różnorodnych kącikach tematycznych uzupełnianych regularnie (np. raz na 7–10 dni) o nowe materiały, zabawki

- modyfikowanie tematyki kącików zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami;
- zapewnienie, że dziecko decyduje, czym i w jaki sposób
- stwarzanie możliwości dzieciom, żeby mogły brać udział w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział;
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować);
- dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci
- dostosowanie tematyki organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci;
- inspirowanie dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności;
- stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami, nowościami w relacjach z przedmiotami/ innymi dziećmi;
- stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach;
- zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, oraz materiałów naturalnych bezpiecznych.
- zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki;
- zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian

Rozbudzanie ciekawości poznawczej

Zabawy tematyczne

Podmiotowe traktowanie

Zachęcanie , mobilizowanie do aktywności zabawowych

**Eksploracja dotyczy :
badać -odkrywać- poszukiwać**

Czas trwania zabawy

**Zainteresowania dzieci ,
potrzeby dzieci**

Kształtowanie umiejętności życiowych:

-radzenia sobie w nowych trudnych sytuacjach ,

**-pokonywania przeszkód ,
-umiejętności interpersonalne:**

*** komunikacja werbalna ,
*niewerbalna,**

***współpraca,
*współdziałania,**

***asertywność**

Eksperymenty , Badania

Kontakt z naturą –zabawy z uwzględnieniem bezpieczeństwa fizycznego , psychicznego i zdrowotnego

Zabawy na świeżym powietrzu

Zabawy ogrodnicze –uprawa

	zachodzących w przyrodzie	warzyw i ziół sadzenie , podlewanie, pielęgnowanie – w trakcie realizacji
7.2 Aktywności dzieci sprzyjających rozwojowi myślenia przyczynowo- skutkowego	<p>-wprawianie w ruch przedmiotów;</p> <p>-manipulacje światłem;</p> <p>-czynności odwracalne</p> <p>-czynności nieodwracalne</p> <p>-budowanie i burzenie;</p> <p>-rozciąganie.</p>	<p>Działania personelu kształtujące u dzieci umiejętności obserwacji i doświadczania Samochody, piłki, stolik interaktywny, zabawki manipulacyjne umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki; Zabawki świetlne – świecąca ośmiornica , latarki , pomoce dydaktyczne z atestem.</p> <p>Pudełko z klockami, auto z przyczepą, sortery, – wyjmowanie i wkładanie, „jest – nie ma”, pakowanie, przenoszenie umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie;</p> <p>Papier , bibuła -zgniatanie i darcie. Zabawy z lodem –eksperymenty</p> <p>Klocki – zabawy konstrukcyjne</p>
7.3 Używania przez personel określeń dla cech przed- miotów	<p>-opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią,</p> <p>-określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu:</p>	<p>Zabawy angażujące zmysł wzroku, słuchu i dotyku</p> <p>Zabawy dydaktyczne rozdzielające cechy przedmiotów: -porównywanie, -przeciwieństwa np. mały-Duży , szybki-wolny,</p>
7.4 Używania określeń przestrzennych,	<p>-poszukiwanie ukrytych przedmiotów;</p> <p>-zabawy ruchowe na torze</p>	<p>Wyspa skarbów Na półce Pod stołem</p>

	<p>przeszkód; -układanie układanek ,puzzli, klocków.</p>	<p>Za krzesłem</p>
<p><u>STANDARD 8</u> Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się</p> <p>8.1 Aktywności wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem: 1 mówienia do dzieci; 2 aktywnego słuchania dzieci; 3 wzbogacania słownictwa dzieci</p>	<p>Rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowywanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka i nie infantylizowanie swojej komunikacji z dziećmi; - obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci; - używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź; - używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka; - czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), zanim przejdzie się do następnych pytań lub komentarzy; - stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.) - stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko; - rozszerzanie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna; - wypowiedzianie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami; - rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie; - angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na 	<p>Aktywności obejmujące:</p> <p>1./rozmowy z dziećmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - częste rozmawianie z dziećmi - rozmawianie z wykorzystaniem pacynek <p>2/komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - towarzyszenie dzieciom , kiedy coś ustalają między sobą - rozmowy z dziećmi na temat , co jest aktualnie przedmiotem uwagi - wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem poprzez zabawy tematyczne – kącik fryzjerski , sklepowy , lekarski itp. - dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie pobytu dziecka w instytucji opieki np. toaleta , jedzenie , picie. <p>3/ aktywny udział dzieci we wspólnym słuchaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tekstów, utworów , książek – Strefa czytelnicza - zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym słuchaniu tekstów , utworów literatury dziecięcej . - kultywowanie rytuałów w ciągu dnia czytania <p>ulubiona książka, rymowanki</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiadanie książek z

	<p>wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę; – używanie różnych słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje) – częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji podczas czytania zachęcanie dzieci do aktywności takich, jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów; – pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji; – stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek; -opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek – objaśnianie znaczenia nowych słów przy wykorzystaniu gestów i mimiki; – stosowanie uproszczeń (ale nie języka „dziecinnego”) w kontaktach z dziećmi jeszcze nie mówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań. 	<p>obrazkami np. Pokaż gdzie jest? lub wykonaj dany gest na podstawie treści książki</p>
<p><u>STANDARD 9</u> Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie</p>	<p>Działania personelu w zakresie: - dbania o organizację sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczenia umiejętności ruchowych;</p>	<p>9.2 Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym Aktywności w zakresie Dużej Motoryki ze szczególnym</p>

zmysłów

9.1 Wskazówki metodyczne dla personelu, które wspierają rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające:

1 | rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki;

2 | rozwój percepcji zmysłowej dzieci;

3 | rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki

- umożliwiania dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów; czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, propriocepcji i równowagi;
- zapewnienie dostępu do wody, piasku, masy solnej, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachu, materiałów dźwiękowych; / przestrzeganie zasady bezpieczeństwa /
- dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci
- zapewnianie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do potrzeb
- dzielenie się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami z innymi
- **wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchu ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia;**
- **stwarzanie niemowlakom możliwość samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk i nóg oraz twarzy;**
- **stwarzanie niemowlakom możliwości eksplorowania przestrzeni, przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których mają nowe wyzwania w dążeniu do interesujących je przedmiotów;**
- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci (np. turlanie, czworakowanie)

uwzględnieniem zabaw na powietrzu:

- zabawy w torze przeszkód
- swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni
- bieganie
- wspinanie się
- skakanie
- przechodzenie przez przeszkody;
- popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek

Ćwiczenia Koordynacji Wzrokowo-Ruchowej i Równowagi:

- wspinanie się na drabinkę
- chodzenie po śladzie;
- rzut piłką – rzucanie, łapanie, turlanie.
- rzut woreczkiem do celu – pojemnik, koło hula-hop
- samodzielne jedzenie;
- malowanie;
- mycie rąk;
- sprzątanie zabawek do pudeł

Zabawy wspierające rozwój

Motoryki Małej:

- zabawa klockami;
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników;
- papier: chwytanie, darcie, składanie;
- malowanie farbami, rękami
- plastelina, masa solna: lepienie, wałkowanie np. placuszek, grzybek, koszyczek z owocami
- przyczepianie i odczepianie;
- włączanie przycisków
- mycie rąk;

	<ul style="list-style-type: none"> - zachowywanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed podejmowaniem nowych zadań ruchowych - stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczeniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych w granicach akceptowanego ryzyka. - umożliwienie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych - dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej - stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia rąk , dłoni i palców poprzez zabawę i manipulację. - umożliwienie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas jedzenia , ubierania się i czynności dnia codziennego 	<p>Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ścieżki sensoryczne – chodzenie na bosaka po trawie, piasku po różnej fakturze -zabawy wodą, błotem, piaskiem -malowanie rękami; -słuchanie i wydawanie dźwięków; - próbowanie ziół; -wąchanie kwiatów, roślin; -testowanie smaków; -zabawy z koszykiem skarbów. <p>Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:</p> <ul style="list-style-type: none"> -turlanie; -huśtanie się; -przeciskanie się przez tunel; -otulanie kocem; -masowanie – „Masażyki” <p>Elementy Metody W.SHERBORNE</p>
<p><u>STANDARD 10</u></p> <p>Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki</p> <p>10.1 Warunki umożliwiające dzieciom:</p> <p>1 działania twórcze;</p> <p>2 dostęp do wytworów kultury</p>	<p>Wskazówki metodyczne sprzyjające rozwojowi twórczej ekspresji dzieci i stwarzające dzieciom możliwości kontaktu z wytworami kultury i sztuki przykłady działań personelu w tym zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania; - zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia; - stwarzania dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudła, pojemniki); - stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania; - zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych 	<p>10.2 wyrażania twórczej ekspresji</p> <p>w różnych formach :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabawa w orkiestrę – granie na różnych instrumentach wydających dźwięki; - zachęcanie dzieci do śpiewania i tańczenia - malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach; - zabawy z ciastem /masą solną, plastelina i innymi miękkimi materiałami; - umożliwianie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów; - wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie;

	<p>materiałów plastycznych, takich jak:</p> <p>kartki, kredki, mazaki, plastelina, masa solna, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie miejsca gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć; - umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych płaszczyznach co najmniej wielkość A3 na wysokości ich wzroku - zapewnienie, żeby wśród materiałów do zajęć plastycznych dostępnych dla dzieci nie dominowały gotowe szablony (plansze, kolorowanki, karty do wypełniania); - w organizowanych zajęciach plastycznych unikanie sytuacji, kiedy cała grupa dzieci robi to samo; - koncentracja na procesie tworzenia, a nie na wyniku; - dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (rzeźbą malarstwem, rysunkami) o wysokiej jakości artystycznej; - zapewnienie, żeby muzyka jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości (zarówno chodzi o jakość odtwarzania jak i repertuar); - zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości; - umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku /w naturze. 	<ul style="list-style-type: none"> - powtarzanie wierszyków. <p>2 wyrażania twórczej ekspresji przez</p> <p>umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - umożliwianie dzieciom wyrażania twórczej ekspresji przez zachęcanie ich do wykorzystywania różnorodnych materiałów, takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, zioła, warzywa, owoce . <p>3 poznawania różnych wytworów kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie dzieci z różnymi wytworami kultury, poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - teatryki w wykonaniu opiekunów; - słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie); - słuchanie muzyki klasycznej; - ekspozycję reprodukcji malarstwa - kontakt z książkami o wysokich walorach artystycznych dostosowanych do wieku dzieci <p>Aktywności zabawowe na świeżym powietrzu</p>
<p><u>STANDARD 11</u></p> <p>Praca na podstawie planu opiekuńczo-wychowawczo-</p>	<p>Analiza realizacji Planu OWE odbywa się corocznie poczynając od stycznia 2026 r. Instytucja dokonuje analizy i modyfikuje Plan OWE w miesiącu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dokonywanie podsumowania realizacji Planu OWE. - Ewaluacja w obszarze: <ul style="list-style-type: none"> *pracy personelu *współpracy z rodzicami-

edukacyjnego	sierpniu	informacje zwrotne z ankiet - Analiza i przygotowanie planu pracy na następny rok
---------------------	-----------------	---